

Sílabo  
Doctorado Universidad Ricardo Palma, 2005  
Maestría  
**POLITICA COMPARADA**

---

GRAN BRETAÑA, FRANCIA, ALEMANIA, ESTADOS UNIDOS A FINES DEL SIGLO XIX, JAPON DE LOS MEIJI, CHINA E INDIA CONTEMPORÁNEAS. ESPAÑA Y EL RETARDO LATINOAMERICANO

Profesor : Hugo Neira

Método : **Clases, 4 horas**

2 horas teóricas + 1 de reflexión +1 de ejercicio oral o escrito

Nota: consulte en cada punto del sílabo las lecturas preparadas.

## PRESENTACIÓN

### Contenidos

Los estudios de Política comparada (en particular, los que combinan Estado, economía y sociedad) que aquí emprendemos no son corrientes, pero deberían serlo a nivel de doctorado. Puesto que por una parte, se trata de enfrentar la problemática del desarrollo de una manera a la vez compleja y sencilla. Sencilla, porque tratamos de responder a la siguiente grande y trascendental cuestión: ¿Por qué unas naciones en un momento determinado, lograron hallar el camino a lo que entonces se llamaba el progreso, la prosperidad, y hoy llamamos desarrollo. ¿ Por qué, en efecto, unas naciones sí, y otras no? ¿Bajo qué circunstancias? ¿Qué modalidades? La primera observación nos llevará a comprobar que ese fenómeno, llamado de diversas maneras, "capitalismo", "desarrollo", "sociedad industrial", "civilización material", ocurre en diversos escenarios nacionales e históricos, pero, por una parte, en un tiempo preciso, entre el siglo XVIII (primero en Inglaterra) y comienzos del XX. Por la otra, no fue de la misma manera. El desarrollo de Prusia que fue compulsivo, los "jungers" prusianos, no se parece a la gran expansión americana sobre la frontera del Oeste.

Sin embargo ambos son pasajes de una sociedad rural a una industrial masiva. Y a la producción de sus propias armas de guerra...

Si la pregunta es sencilla, la respuesta no puede sostenerse en una sola disciplina, ni en una sola materia, por mucho que esta sea la economía, la historia, el estudio de las instituciones políticas (bastante diversas, desde el parlamentarismo inglés a los procedimientos dirigistas del modelo francés, etc). En consecuencia, este curso es una invitación no solo a comprender un gran fenómeno que nos concierne, el desarrollo, aunque sea el de los otros, sino que nos invita a pensar de manera diferente.

Esta manera viene del comparatismo. En efecto, el trabajo desemboca en el estudio de casos nacionales, que van desde la Inglaterra de la gran revolución liberal al Japón que se occidentaliza con la revolución Meiji, pero siguiendo en su caso, un ejemplo de "revolución desde arriba", de elites. En este curso se cruzan casos y modelos distintos si es que no antagónicos. Todos confluyen, como es fácil deducirlo, en la globalización de

la economía mundial de estos días y a los consiguientes conflictos con los Estados-naciones, tanto los antiguos como los emergentes.

### **Propósitos**

El tema es vasto, ambicioso. Que tengamos noticia, es la primera vez que se encara de esta manera, abierta y múltiple, en la vida académica peruana y acaso sudamericana. Cursos de esta perspectiva existen, en Francia, Inglaterra y los Estados Unidos, pero a niveles altos y no en todas sus universidades. Lo que podemos añadir a ellos, es una perspectiva. La de semi-periféricos. No creo que sea otra la que nos competa, pero es la perspectiva que asumen, por ejemplo, académicos de la India, Japón, China y del propio Israel. Esos desarrollos nos interesan, porque marcaron la evolución de la historia, pero para entender —no copiar— qué tuvieron de hábil en la combinación indispensable de tres factores (y no quince), los siguientes: la construcción del Estado y del poder admitido, la economía industrial naciente y los cambios societales, algunos de los cuales fueron violentos y desastrosos, como la describe Marx y otros observadores del primer capitalismo. No obstante, esos mismos cambios modificaron en el largo plazo, las prácticas sociales a un punto que el capitalismo avanzado puede que sea irreconocible si se le compara con sus inicios.

### **Metodología**

El manejo de esta triple temática —sociedad, economía, civilización— la célebre tríada del profesor Braudel (la escuela francesa de historia de Annales) requiere de algunas destrezas. El alumno no enfrenta una sola materia sino, en realidad, a varias. Es bueno que así sea, los problemas que va a enfrentar en la vida real, en la empresa privada o en la gestión pública, no responde nunca a la separación en materias departamentales, los problemas se presentan trabados, a la vez económicos como institucionales, reales y ficticios, obras de la razón o de la imaginación social. Es bueno que el candidato a doctorado aprenda a enfrentar la complejidad mediante la complejidad.

El paquete de documentos para leerse (y no depender completamente de la exposición del profesor, aun si este se esfuerza por ser preciso y riguroso) se divide en dos grandes bloques. Conviene que el alumno venga a clase con ellos, pues se harán lecturas ora de apoyo a la exposición magistral, ora comentada en la hora de discusión y de debate con el grupo de oyentes. Además que ese mismo paquete de documentos será utilizado en lecturas anticipadas, debidamente controladas.

### **El Substratum histórico, político, social**

2 clases

#### **1. La Europa convulsa. Siglo XV a XVIII.**

**-Renacimiento y explosión del saber.** El Papel del Descubrimiento. Las ciudades-Estado de Italia. Breve repaso a Maquiavelo.

**- El gran cambio: La Reforma.** Quién era Lutero. Reforma y Contrarreforma. Las guerras de religión.

Emergencia de la modernidad política en un escenario de penurias y dificultades. La idea de Soberanía en Bodin.

Hobbes y el Leviatán. Emergencia y explicación del Absolutismo.

- **El gran cambio: la cultura en épocas de Despotismo ilustrado.** La aparición de la ciencia y el conocimiento como interés público.

2 clases

## 2. La Revolución Industrial

¿Qué es, técnicamente, la Revolución Industrial? Las energías tradicionales, el invento de la hulla, altos hornos, el carbón, las máquinas mineras, la máquina de Watt, la luz de gas, los primeros trenes a vapor, la invención del dínamo, la luz eléctrica, etc

- **las consecuencias sociales**, el éxodo rural, el mundo obrero. -Las consecuencias de las mutaciones agrarias (1700-1900). Repartición por sectores de la población empleada (en general, del libro de J.P. Delas )

-**Dos siglos de crecimiento y crisis**, cómo la revolución industrial desencadena crecimientos rápidos. Lo que se adquiere desde 1850. Gran Bretaña, taller del mundo

2 clases

## 3. Qué sabemos. La importancia de los CICLOS

-El ciclo largo o Kondratiev. Ciclo mayor o Juglar, regularidad y violencia

-El enigma de los ciclos largos y la tesis cuantitativa  
La explicación de Shumpeter, la destrucción creativa.

- Las políticas anti-crisis, 1929

## 4. El mundo antes de la III revolución industrial

Las grandes estructuras de la producción: los diferentes estadios de la población activa, en el mundo, 1980

Producción y empleo a largo plazo. Jerarquía de gran potencia y división del trabajo internacional

La riqueza de las naciones ligadas al "poderío de los Estados".

## ESTUDIO DE CASOS

2 clases

**Inglaterra.** La gloriosa revolución (liberal) 1860-88.

Por qué Inglaterra. Factores de la revolución industrial inglesa, el mundo rural, maquinismo y desarrollo industrial. Cambios sociales.

1 clase

**Los otros capitalismos europeos.**

Una mirada a los Países Bajos. El caso francés, crecimiento bajo Napoleon III. La vía cesarista, la participación del Estado, burguesía y fuerzas sociales en ascenso.

**El caso prusiano. El caso ruso y su explosión.**

1 clase

**Japón.** ¿Cómo se produjo la revolución occidentalista y el milagro económico? La revolución Meiji. Japón entre 1905 y la segunda guerra mundial. Breve repaso a la civilización japonesa, a la vez desafío y rival de Occidente, como asimilación y adaptación.

2 clases

**América. Los Estados Unidos al final del siglo XIX.** El mítico Oeste americano y su relación con la democracia. La teoría de la frontera en la historia de los Estados Unidos,

1 clase

- **¿Qué pasó en la España de los Habsburgo ?** Felipe II y nosotros. La herencia colonial y nuestra cultura política

3 clases finales

**Volviendo a nuestro tiempo. Nuevas maneras de leer la historia de los desarrollos capitalistas.**

La lectura de BRAUDEL, el sistema-mundo. IMMANUEL WALLERSTEIN y la situación actual mundializada.

**Debate sobre la modernidad, Marshall Berman,** en, "Todo lo sólido se desvanece en el aire", crisis y posibilidades de nuestro tiempo.

Hugo Neira  
marzo 2005

---